



# Rapport d'activité

## Année scolaire 2016-2017

Fekama est membre du  
Groupe Fifata



Septembre 2017



# I. FORMATION

## Effectifs en progression constante

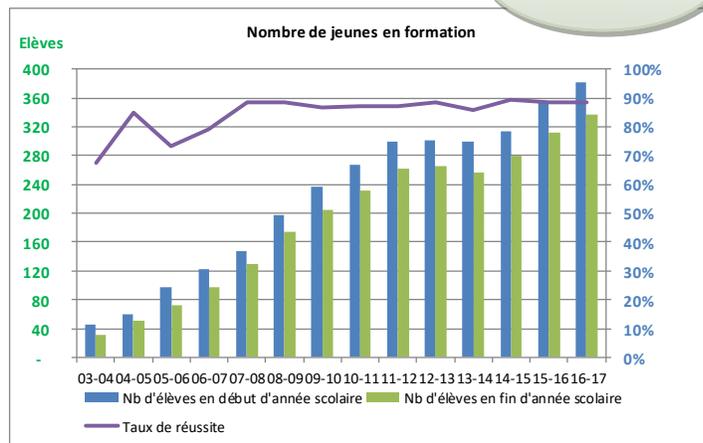
614 jeunes formés

382 élèves étaient présents dans les collèges à la rentrée scolaire de septembre 2016, ils étaient 337 à la fin de l'année en juin 2017.

Il faut remarquer qu'il y a eu l'entrée d'une 2<sup>de</sup> promotion dans le nouveau collège en région Alaotra Mangoro cette année, portant à 2 le nombre de classes dans ce collège.

Le taux de déperdition entre la 1<sup>ère</sup> et la 3<sup>ème</sup> année est de 12%, ce qui est stable depuis quelques années maintenant.

Les candidats sont nombreux à l'entrée, il y a en moyenne 2,5 candidats pour 1 place, ce qui atteste de l'attrait que représentent les collèges. Depuis la création des collèges en 2003, ce sont 614 jeunes qui ont achevé leur formation de 3 années. La proportion des jeunes filles est de 35%, ce qui est en progression.



## Formation: amélioration constante de la qualité

Cneap: un mission pour renforcer Fekama sur la pédagogie

Du 12 au 27 février 2017, Rachel Bechemin (chef de l'établissement Cneap de Segonzac) et Charles Joseph-Bresset (Responsable du département accompagnement pédagogique et organisation scolaire pour les services nationaux du Cneap) ont effectué une mission d'accompagnement pédagogique auprès de Fekama, et en particulier de sa conseillère pédagogique.

Trois objectifs avaient été identifiés pour cette mission: i) améliorer les pratiques pédagogiques des formateurs ii) améliorer les pratiques d'évaluation des élèves iii) progresser sur l'adéquation du référentiel de formation avec les compétences attendues d'un agriculteur professionnel.

Cette mission a abouti à une feuille de route que Fekama mettra en oeuvre pour les 3 prochaines années, avec l'accompagnement du Cneap.

En moyenne, chaque collège a réalisé 1730 heures de formation théorique et 1365 heures de travaux pratiques durant l'année scolaire 2016-2017.

Le taux moyen d'atteinte des objectifs de formation est de 93%.

La moyenne de classe globale des 5 collèges est de 12,18 contre 12,25 l'année précédente. Un léger fléchissement quantitatif mais composé par l'évolution positive du point de vue qualitatif. En effet, cette année l'évaluation des élèves par les formateurs s'est améliorée, en étant plus axée sur la maîtrise des capacités, approche encore nouvelle pour les élèves. On peut aussi noter l'amélioration au niveau de l'enseignement: approche plus inductive dans l'enseignement, techniques d'animations plus diversifiées, contenu de cours plus adapté aux objectifs, meilleure conduite des exercices et surtout des révisions.

L'année a été aussi marquée par un gros travail participatif de réamé-

nagement des objectifs attendus par classe, avec une entrée par compétences renforcée.

Enfin, afin d'aider les formateurs dans leur travail, une stagiaire a contribué à la rédaction d'un manuel des formateurs comprenant des recommandations pédagogiques, pour chaque module de formation et des supports théoriques et pédagogiques.



**3095 heures de formation / collège**



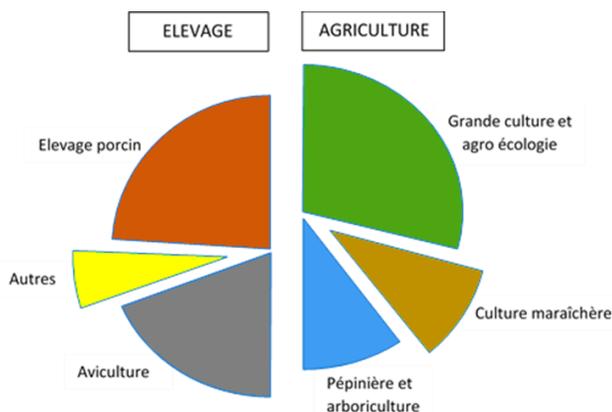
**12,18 /20 de moyenne de classe**



**93% des objectifs de formation atteints**

# Les exploitations pédagogiques: piliers de l'apprentissage des techniques et de la gestion

L'exploitation pédagogique des collèges est un outil fondamental dans l'apprentissage des techniques et de la gestion agricoles, les exploitations sont généralement composées de 3 groupes d'ateliers de production, à savoir : productions végétales (riziculture, cultures maraîchères et cultures vivrières) ; productions animales ; et productions dites complémentaires (arboriculture, apiculture, pisciculture, pépinière...). La figure ci-dessous présente leur place respective en fonction de la superficie occupée pour l'agriculture et par rapport à la marge dégagée pour l'élevage.



« La région Sofia, au nord de Madagascar, est connue pour la pratique de la culture de riz sur brûlis, d'où un fort enjeu de lutte contre les feux de brousse et la déforestation. A cause de la dégénérescence de leurs semences, les agriculteurs changent de parcelle d'une année à l'autre en défrichant la forêt. Depuis 2015, le collège agricole de Befandriana a décidé d'introduire une variété de semences de riz pluvial améliorée. Sa productivité attire l'attention des paysans voisins et plusieurs d'entre eux s'approvisionnent désormais en semences auprès du collège. Cette diffusion contribuera à la réduction progressive de la superficie déboisée et à l'amélioration de la production de riz. »

La superficie de chaque spéculation de l'exploitation pédagogique dépend de la superficie totale disponible. Les collèges possèdent une unité de broyage pour la fabrication de provende et un bâtiment de stockage pour les matières premières.

Le compost est largement utilisé dans la fertilisation des cultures. Il est fabriqué à partir des fumiers organiques issus de l'élevage, et de matières sèches collectées par les élèves. Les collèges assurent aussi la transformation des produits agricoles, comme la transformation d'arachide en huile, du lait en yaourt, des fruits en confiture ou séchés ; un atelier de tissage de fil de soie est par ailleurs présent à Ambalavao.

## Quelques chiffres des exploitations pédagogiques



4 à 5 géniteurs (dont 1 verrat), 2-3 cycles de reproduction par an dont une partie des porcelets vendue et le reste engraisé



110 têtes de poules pondeuses et une vingtaine de poulets de race locale et/ou des oies



1 vache laitière et/ou 1 étang piscicole et/ou 4-6 ruches d'apiculture et/ou 1 atelier d'élevage de vers à soie



5-20 ares de rizière (irriguée et/ou pluviale)  
Plus de 20 ares pour les cultures vivrières en pratiquant l'agro-écologie



2-3 cycles de production de maraichage par an avec une superficie moyenne de 4 ares/cycle



1 site de pépinière pour produire plus de 500 jeunes plants  
Environ 100 pieds d'arbres fruitiers (agrumes, mangouier, litche, bananier, ...)



## Des stages en exploitation agricole pour apprendre en conditions réelles.

Le stage sur l'exploitation familiale de l'élève lors des grandes vacances après la première année de formation fait désormais partie intégrante de la formation initiale au collège agricole. Mais depuis cette année scolaire, un stage dans une exploitation tierce a été introduit. L'objectif est double : mettre les jeunes en conditions réelles afin d'améliorer l'apprentissage des techniques et de la gestion d'exploitation et renforcer leur esprit d'analyse en les confrontant à d'autres systèmes de production que ceux de leurs parents.

Les tuteurs de stage ont été sélectionnés scrupuleusement parmi les agriculteurs modèles et moteurs de la région, afin de donner l'envie aux jeunes de devenir agriculteur, et leur donner à voir des techniques innovantes et productives. Les 57 tuteurs de stage ont été formés sur le rôle et la mission du tuteur et les obligations des élèves, sur l'accueil et l'organisation du stage, ainsi que sur l'évaluation par le tuteur du stage.

Le stage se déroule durant 15 jours en fin de mois d'août, le stagiaire participe pleinement aux activités de l'exploitation qui le reçoit, et des moments d'échanges sont souvent réservés pour répondre aux questions qui l'intéressent. Enfin, le tuteur évalue le stage suivant des critères définis avec les équipes pédagogiques.



« Les voyages d'études, visites et les interventions de personnes extérieures au collège font partie intégrante de la formation. Les visites et voyages d'études permettent d'ouvrir l'horizon des collégiens à d'autres productions, d'autres pratiques au-delà de ce qu'ils voient au collège. Les intervenants extérieurs sont issus de l'environnement immédiat du collège : élus paysans, responsables communaux, spécialistes sur le foncier, docteurs, représentants d'Institution de microfinance, etc. Ils abordent des thématiques avec des paroles d'acteurs et de spécialistes qui marquent plus l'esprit des élèves et apportent des réponses pratiques à leurs questionnements. »

## Mieux connaître les exploitations familiales des parents pour un projet d'insertion mieux intégré



Une des innovations apportées en formation cette année est le diagnostic des exploitations des parents des élèves de 2ème année par les équipes de formateurs. L'objectif est de mieux accompagner les jeunes dans l'élaboration de leur projet d'insertion professionnelle. Durant le mois d'août 2016, 120 exploitations ont été diagnostiquées. Malgré des contraintes à la réalisation, un canevas de collecte de données trop détaillé, l'insécurité sur les routes, un temps limité, ..., les informations recueillies ont été de bonne qualité.

Ces données sont ensuite exploitées par les formateurs pour aider les Jeunes à monter le projet agricole qu'ils réaliseront à l'issue de la formation, en tenant mieux compte du contexte réel du jeune. Le diagnostic permet aussi de proposer des innovations ou améliorations pour l'exploitation des parents.

Enfin, ces moments de rencontre entre formateurs et parents sont utiles pour l'éducation des élèves et la préparation de leur retour sur l'exploitation familiale.

## Formation continue : diversifier l'offre de formation pour répondre aux besoins de tous les jeunes ruraux

Depuis 14 ans, les collèges agricoles ont fait de la formation initiale longue à destination des adolescents de 14 à 18 ans leur cœur de métier. La nouvelle stratégie de Fekama propose d'ouvrir un cursus de formation courte pour les jeunes ruraux de plus de 20 ans voulant se professionnaliser dans leur métier d'agriculteur mais qui ont dépassé l'âge de recrutement du collège et qui n'ont plus le temps de suivre 3 années de formation.

Depuis quelques années déjà, plusieurs collèges ont mené des formations courtes en partenariat avec Formaprod. Mais cette année, Fekama a voulu expérimenter au collège Befandriana une formule de formation courte en alternance. Ces formations sont axées sur une filière en particulier, mais avec une base de compétences génériques à acquérir ou renforcer : i) maîtriser les techniques de production, ii) maîtriser la gestion iii) maîtriser la commercialisation. L'aspect structuration et leadership paysan ont aussi été abordés à Befandriana.



Collège	Thématique	Nombre de participants	Déroulement du cursus
Ambondromisotra	Elevage de porc	30	3 mois en continu
Ambalavao	Sériciculture	32	6 jours
Befandriana	Elevage poulet race locale	10	3 sessions, 2 intersessions, 1 voyage d'étude
Bezezika	Elevage de porc	56	1 mois en continu

## II. VIE ASSOCIATIVE

Taux de participation des parents et administrateurs



**81% pour le riz**



**81% pour l'écolage**



**89% de participation aux réunions**

### Une participation effective des parents et des administrateurs

Les élus Paysans ont comme chaque année contribué au fonctionnement des collèges, à travers le recrutement de la nouvelle promotion, l'orientation des activités du collège, ou la résolution des problèmes rencontrés par les collèges.

Le renforcement des capacités des élus Paysans va se poursuivre afin qu'ils puissent pleinement jouer leur rôle, notamment en vue de l'institutionnalisation des comités paysans, prévue en 2019.

Malgré une année difficile pour les agriculteurs malgaches à cause du manque de pluie, les parents d'élèves ont globalement honoré leur contribution en écolage et en riz, ce qui prouve leur motivation à envoyer leurs enfants au collège agricole.

### III. COORDINATION

#### Les activités de coordination et appui de Fekama en chiffres

- \* 2 à 3 missions de suivi-accompagnement / an / collègue
- \* 1 regroupement des formateurs en productions animales et végétales, des conseillers agricoles et directeurs
- \* 1 regroupement annuel de tous les acteurs
- \* 3 réunions du Conseil d'administration.



«Les regroupements entre formateurs de même spécialité sont des moments privilégiés d'échange de pratiques et de renforcement de capacités. Cette année scolaire, ce sont les formateurs en productions animales et végétales qui ont effectué leurs regroupements. L'évènement, qui se déroule sur 5 jours, comprend renforcement de capacités, moments d'échange, visite d'exploitation ou de centre de formation et séances de travail pour l'amélioration continue de la formation. »

### Fekama se dote d'une nouvelle stratégie pour 2016-2024

Le Conseil d'administration et les équipes de Fekama ont mené depuis 2016 un travail de réflexion stratégique à horizon 2024. Cette réflexion a été accompagnée par Fert et le programme F3E suivant une nouvelle approche

#### VALEURS: Union, Professionnalisme, Développement

**En 2024,...** Les JEUNES SORTANTS DES COLLEGES AGRICOLES seront des agriculteurs professionnels entrepreneurs, capables de vendre sur les marchés et de travailler avec des IAA. Ils seront de plus en plus nombreux et diffuseront autour d'eux. Les sortants seront impliqués dans toutes les organisations agricoles »



FEKAMA est une organisation formelle et autonome, regroupant des collèges agricoles, dont les formations sont reconnues par l'Etat malgache et par la population rurale pour leur qualité. C'est un acteur de poids dans les politiques publiques et auprès de ses partenaires pour la défense des intérêts des jeunes agriculteurs; Elle répond aux besoins de plus en plus de jeunes agriculteurs.

Les services dispensés par les collèges agricoles répondent mieux à la diversité des besoins des jeunes ruraux, grâce à l'accompagnement technique de Fekama

Fekama est une organisation forte et autonome dont la majorité des administrateurs leaders sont des agriculteurs sortants des collèges



Les ACTEURS PROFESSIONNELS ET POLITIQUES se mobilisent pour la formation et l'installation des jeunes agriculteurs

Les OP du GROUPE FIFATA facilitent le renouvellement de leurs leaders et répondent mieux aux besoins des jeunes agriculteurs

L'ÉTAT MALGACHE s'implique dans un développement cohérent de la formation agricole et facilite l'installation des jeunes

# GROS PLAN SUR...

## Le regroupement annuel 2017: un moment d'échange et d'apprentissage

Le regroupement annuel des acteurs de Fekama s'est déroulé du 03 au 14 juillet 2017 au centre Ceffel Andranobe à Antsirabe.

Ce regroupement a été marqué par plusieurs interventions d'experts qui ont renforcé les compétences des équipes des collèges Fekama en gestion des ressources humaines, éducation des adolescents, renforcement scolaire, montage de projet bancable, et techniques d'arboriculture et de maraîchage.

Les 16 représentants des jeunes sortants des 4 collèges agricoles ont quant à eux échangé sur les questions d'implication des jeunes agriculteurs dans les organisations paysannes et l'accès aux financements des exploitants agricoles. Une rencontre qui s'est terminée par la visite de l'exploitation d'un jeune leader de la fédération VFTV-Fifata à Betafo, à une vingtaine de kilomètres d'Antsirabe.

La 2<sup>ème</sup> semaine du regroupement a été consacrée au bilan de l'année scolaire pour les administrateurs et les directeurs des collèges Fekama. L'assemblée générale s'est déroulée le 12 juillet en présence de membres du Groupe Fifata et de responsables nationaux de la formation agricole et rurale, notamment la Coordinatrice nationale du programme Formaprod. Ce fut aussi l'occasion pour Fekama de présenter sa stratégie à l'horizon 2024.

En conclusion, ce regroupement s'est achevé sur une satisfaction générale des participants qui ont pu échanger et s'ouvrir.



Formation en GRH pour les directeurs



Clôture des comptabilités



Formation en pédagogie



Visite du Ceffel par les jeunes sortants



Travail entre Conseillers



Team building de l'équipe

## Construction du 5ème collège agricole en Alaotra Mangoro

Le 5ème collège agricole a ouvert ses portes en octobre 2015 en Alaotra Mangoro, sur la commune d'Ambatomainty, sur le site d'une ancienne entreprise d'Etat (SOMALAC).

Alors qu'une mise à disposition officielle du site avait été signée par le Ministre auprès de la Présidence en charge de l'Agriculture et de l'Elevage en juillet 2016, l'installation des élèves et de l'équipe encadrante du collège sur le site de l'ex-SOMALAC a soulevé des convoitises pour l'utilisation du terrain et de ses bâtiments, de la part notamment d'un puissant investisseur privé malgache. Celui-ci a en particulier fait valoir que le terrain n'appartenait pas au Ministère de l'Agriculture, mais au Ministère de l'Aménagement du Territoire.

En effet, la cessation d'activité brutale de la SOMALAC a laissé place à un flou juridique ; les terrains auraient été cédés en gestion au Ministère de l'Aménagement du Territoire, qui revendique sa propriété, tandis que la succession de fusions-scissions de différents Ministères ne permet plus de retracer l'historique de l'appartenance du terrain au Ministère de l'agriculture.



Il en a été conclu que la convention de mise à disposition du site d'implantation du collège était caduque, ledit terrain n'étant finalement pas propriété du Ministère de l'Agriculture.

Fifata, Fekama et Fert ont donc renoncé au site d'Ambatomainty pour l'implantation définitive d'un 5ème collège agricole en région Alaotra Mangoro.

Grâce à la volonté et l'implication de Vifam, la fédération régionale d'OP membres de Fifata en Alaotra Mangoro, et des autorités locales et régionales, un nouveau site a été identifié pour l'implantation du collège agricole. Il s'agit de Manganoro, à une dizaine de kilomètre d'Ambatondrazaka, chef-lieu de la région.

Au cours de l'année scolaire 2016-2017, Fekama et Fert ont recouru à l'expertise de bureaux d'études malgaches pour réaliser deux études préliminaires : une étude d'avant-projet détaillé avec élaboration des plans des infrastructures pour le nouveau site de Manganoro, et une étude pour l'adduction en eau du collège.

Ce site étant quasiment nu, au contraire du site d'Ambatomainty, les travaux nécessaires à l'opérationnalisation du collège sont de plus grande ampleur, et le budget prévisionnel nécessaire à la réalisation des constructions des bâtiments du collège étant supérieur au financement accordé par la fondation Addax et Oryx à ce projet, Fekama et Fert sont contraintes de segmenter la réalisation des travaux en plusieurs tranches. Les infrastructures prioritaires - à savoir construction des salles de classe (l'une d'elles servant de réfectoire provisoire), du dortoir garçons, et d'une cuisine provisoires, ainsi que la réhabilitation des maisons existantes sur le site pour l'accueil du dortoir des filles et des formateurs - seront réalisées durant l'année scolaire 2017-2018. Il sera aussi prévu sur cette période le creusement d'un forage pour l'adduction d'eau, ainsi que l'électrification solaire.

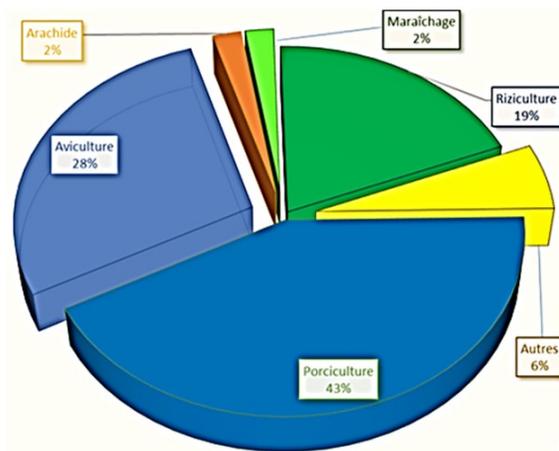
Fert et Fekama vont continuer à rechercher d'autres partenaires pour la réalisation des autres infrastructures (dortoir filles, réfectoire, bâtiment administratif).



# IV. ACCOMPAGNEMENT POST-FORMATION

## Bilan de l'année 2016-2017

Les activités agricoles principales choisies par les jeunes sont majoritairement l'élevage de porcs (43%) et de poulet (28%), les jeunes les choisissant pour la marge intéressante que ces spéculations dégagent. Suivent ensuite la riziculture (19%), surtout dans la région Menabe, la culture d'arachide (2%) et le maraichage (2%). Seulement 6% des jeunes choisissent d'autres activités comme la pisciculture ou l'apiculture. Il est à noter que les jeunes adoptent souvent un système de production plus complexe, les données présentées ici concernent leurs activités principales



30 missions / an / conseiller  
6 jeunes visités / mission



13 600 km parcouru / conseiller / an



22 rencontres de jeunes organisées  
313 participants



7 sessions d'octroi de dotation  
60 jeunes dotés en nature  
800 000 Ar (250 euros) / jeune

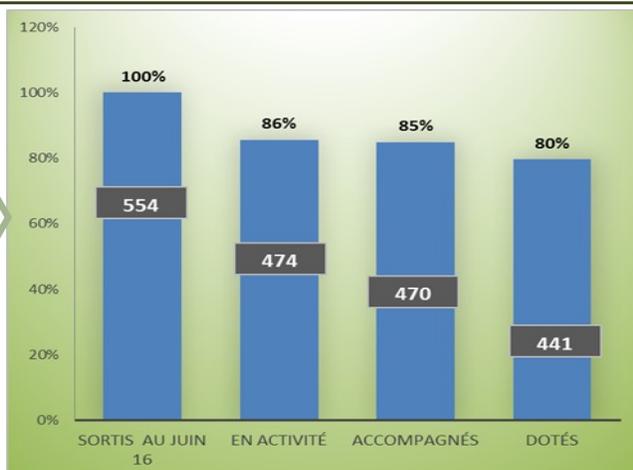
«Les regroupements des jeunes sont des moments importants dans le cadre de l'accompagnement post-formation. Ces réunions qui se déroulent au niveau district, régional et national, permettent aux jeunes de i) renforcer leurs compétences techniques et en gestion, ii) partager les expériences et les vécus, iii) se mettre en relation avec les partenaires (CSA, fournisseurs,...) iv) discuter des actions collectives qu'ils peuvent effectuer ensemble.»

### Les rencontres entre jeunes en chiffres

Niveau	District	Régional	National
Nombre	17	4	1
Nombre de participants	201	94	18



Accompagnement des jeunes issues de la formation en chiffres



## Vers une évolution progressive du dispositif



Le dispositif d'accompagnement post-formation est une des clefs de réussite de l'insertion des jeunes sortants des collèges (86% de taux d'insertion). A part les activités d'accompagnement, cette année a été marquée par une réflexion et des actions pilotes sur l'accompagnement de groupes de jeunes et la dotation coup de pouce. L'objectif est de continuellement adapter le dispositif pour toujours mieux accompagner les jeunes vers l'autonomie.

En 2016, des expérimentations de nouvelles manières d'effectuer des dotations (au-delà du cheptel et matériels agricoles) ont été effectuées. Après une année de recul, le bilan final de l'action pilote est résumé comme suit :

**Dotation en semences** : résultats satisfaisants mais besoin d'analyse approfondie de la demande

**Dotation en engrais** (NPK, DAP, Urée, Guanomad), via un partenaire : résultats insatisfaisants (12/12 pas d'adoption pour le cycle suivant)

**Dotation pour l'installation** (2ème dotation), via le programme Formaprod résultat moyennement satisfaisant (6/9 projets réussis) et besoin de plus de stratégie et d'analyse, car beaucoup de facteurs extérieurs entrent en jeu.

**Location de rizière** : satisfaisant (les 3 jeunes ont la possibilité d'acheter une rizière

après 1 an ou 2 cycles de production.

La capitalisation de ces pilotes permettra au CA de Fekama de statuer sur l'évolution des éléments éligibles à la dotation.

Mais la réflexion sur la pérennisation du soutien au jeune va plus loin. Le CA de Fekama et Fifata ont pour ambition d'ici 2020 de développer les partenariats avec les Fonds de Développement Agricole Régionaux et autres bailleurs locaux, les institutions de microfinance... et de tester des pilotes en matière de financement revolving et mécanismes d'épargne.

---

*« Si les jeunes ne s'intègrent pas dans la société ou s'isolent, ils pourraient être victimes d'actes de sabotages Il n'y a pas de production possible si on n'intègre pas le volet social dans le développement de son exploitation. De plus le fait de progresser ensemble, jeune et agriculteurs environnants c'est mieux. C'est comme cela que le pays pourra se développer » Barivelo, Président de Fifatam-Fifata, région Amoron'i Mania*

---

## Formation des jeunes au leadership et parrainage

La formation en leadership des jeunes agriculteurs formés dans les collèges (JAF) par l'unité Formation Leader Paysan (FLP) se déroule sur 3 sessions et a pour objectif d'aider les jeunes à mieux s'insérer dans leur environnement social, et à participer à la structuration de la profession agricole en intégrant une OP existante ou créant leur propre association. Cette année **36** jeunes ont été formés.

Le système de parrainage est une action pilote menée en partenariat entre FLP et Fekama. L'objectif est de mettre en relation élus expérimentés et futurs leaders. 20 jeunes au total (soit 5 jeunes par collège), ayant déjà suivi la formation FLP pour JAF, ont bénéficié de cet accompagnement rapproché. Le parrainage se fait en trois étapes : d'abord, le jeune séjourne 3 jours chez son parrain ; ensuite, il l'accompagne dans l'exercice de sa fonction d'élu (dans une réunion de l'OP par exemple), et enfin un bilan au niveau régional est organisé avec tous les concernés (jeunes, parrains, FLP). Le résultat est encourageant, avec 70% satisfaction. Des améliorations sur le contenu et la forme vont être apportées pour la reconduction de ce dispositif en 2017-2018.

Le succès et la pertinence de ce dispositif ont convaincu Fifata qui a souhaité étendre ce dispositif favorisant la relève de ses leaders à plus de jeunes.



## IV. PARTENARIATS GROUPE FIFATA

### Ceffel : un partenariat pour la durabilité et l'exemplarité

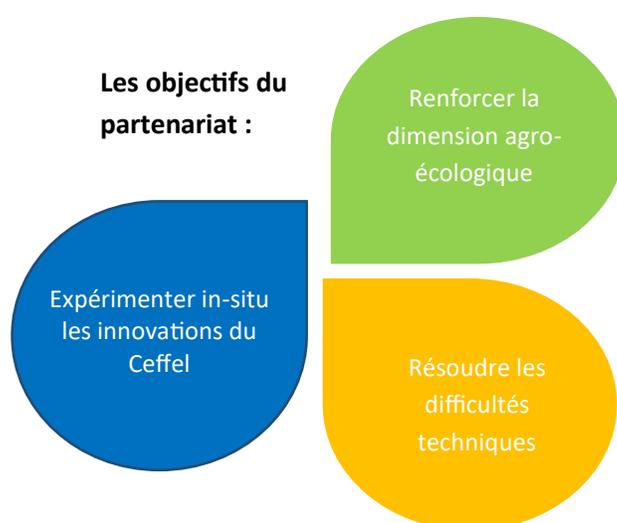
Dans le cadre du partenariat entre Fekama et Ceffel engagé début 2016, cette année a été marquée par :

La réalisation d'un diagnostic de chaque exploitation agricole pédagogique ;

La fourniture de plantes antiérosives et de lombri-compost ;

Un renforcement des compétences des formateurs et conseillers sur l'agro-écologie, l'arboriculture et le maraichage.

Pour l'année scolaire 2017-2018, les exploitations des collègues pourront être le siège de tests in-situ des solutions aux difficultés rencontrées par les agriculteurs localement expérimentées par le Ceffel.



L'expérience de la formation des jeunes sortants des collèges agricoles en leadership, réalisée depuis 2013 par l'unité FLP, a été capitalisée afin d'en tirer un bilan et améliorer cette action au service du groupe Fifata. Le livret de capitalisation est disponible sur le site internet de Fert et Fifata. Un film d'une dizaine de minutes a aussi été produit à destination des leaders aînés du Groupe Fifata pour qu'ils prennent mieux conscience du rôle qu'ils doivent jouer pour accompagner les jeunes leaders et faciliter leur intégration dans les OP.

### Un appel à projets pilotes pour une meilleure prise en compte des jeunes dans les OP.

Depuis près de deux ans, Fekama et Fifata souhaitent développer non seulement l'implication des jeunes dans les organisations paysannes du Groupe Fifata, mais aussi les services fournis par ces OP aux jeunes de leur région.

Ce double objectif a été atteint grâce à un cofinancement de l'AFD : un fonds de 63 millions d'ariary a permis à 5 OP régionales de mettre en œuvre un projet à destination des jeunes.



Sur les 10 projets reçus à l'issue de l'appel à projets lancé en décembre 2016, 5 ont été sélectionnés. Il s'agit des projets de : VOMBO (région Bongolava) : **40 jeunes** ont bénéficié d'une formation, puis des Groupements Villageois En Commun (GVEC) et un fonds revolving ont été créés pour apporter un coup de pouce financier à leurs activités. VIFAM (région Alaotra Mangoro) : **30 jeunes** ont été formés et appuyés dans le développement de la production de pomme de terre ou poulet de race locale. FFTS : **3 groupements** de jeunes se sont vus octroyer un broyeur et du cheptel pour leurs élevages collectifs de porc et volailles. SAHI : **20 jeunes** ont été

renforcés sur les techniques de production d'arachide, et dotés collectivement d'une presse à huile pour valoriser leur production. Fikotamifi : **30 jeunes** ont été renforcés sur les techniques de production de poulet de race locale, le leadership et la vie associative, et accompagnés pour la commercialisation de leurs produits.

Les actions pilotes lancées par cet appel à projets ont semé les graines d'une stratégie « jeunes » de Fifata, qui devrait permettre d'étendre et pérenniser les services aux jeunes par les OP, et de renforcer l'implication des jeunes dans ces OP. L'enjeu de la relève des leaders est grand.

# V. CONTRIBUTION AUX POLITIQUES PUBLIQUES

Fifata et Fekama unies pour le renforcement de la FAR et la reconnaissance des collèges agricoles.

Au cours de l'année scolaire 2016-2017, la commission formation Fifata s'est réunie 3 fois. Elle est l'organe de réflexion et d'orientation stratégique de Fifata sur les aspects formation et accompagnement des jeunes.

*Octobre 2016* : contribution à l'élaboration de la stratégie Fekama 2016-2024

*Mars 2017* : Feuille de route 2017 de la commission formation et chantiers prioritaires de Fifata et Fekama :

- ◆ Reconnaissance par l'Etat des collèges agricoles (diplôme libre, équivalence)
- ◆ Bilan de la SNFAR et propositions d'améliorations
- ◆ Lobbying pour un soutien à l'installation des jeunes agriculteurs
- ◆ Rapprochement avec Formaprod pour la valorisation des paysans-relais, paysans-formateurs...

*Mars 2017* : atelier organisé par Fifata dans le cadre du CNAF (Conseil National de l'Agriculture Familiale) sur l'évaluation par la société civile des réalisations dans le cadre de la SNFAR.

*Juin 2017* : une réunion pour décliner les intentions en actions : préparation de rencontres avec le ministère de l'agriculture et de l'élevage, de sa direction de la FAR...



## 30 mars 2017 : un atelier pour les acteurs de la FAR à Madagascar

Cet atelier organisé dans le cadre du CNAF a réuni les acteurs de la FAR et les OP faitières.

Les participants s'est pris au jeu du « World Café » pour apporter des éléments de réponse aux questions suivantes :

Table 1 : Quelles sont les réalisations quant à la FAR qui méritent d'être perpétuées/les réalisations positives de la SNFAR ?

Table 2 : Qu'est-ce qui est nécessaire mais qui n'est pas réalisé ? Quels sont les obstacles qui empêchent leurs réalisations ou la mise en œuvre de la SNFAR?

Table 3 : Quelles sont les propositions ou améliorations avancées pour étoffer et améliorer la mise en œuvre de la SNFAR ?

Les principaux éléments issus des réflexions sont les suivants :

### Les +

- Une pluralité d'offres de FAR pertinentes
- Des acteurs privés dynamiques qui n'attendent pas les projets
- Des jeunes formés qui vivent bien de l'agriculture et participent au développement local

### Les limites

- Le public des moins de 18 ans n'est pas pris en compte dans les référentiels de l'Etat
- Concurrence entre offres de FAR
- Appuis financiers à l'installation insuffisants
- Couverture territoriale et appui inégaux

### Les enjeux

- Appui financier de l'Etat aux CEFAR privés
- Mise en place d'une politique d'insertion des jeunes formés
- Référentiel pour les moins de 18 ans
- Formation initiale et continue des acteurs de la FAR et des CEFAR
- Réforme agraire et foncière pour faciliter l'installation

## VI. FEKAMA A L'ETRANGER

### Participation de Fekama à la conférence 2016 du REAP AAOI à Maurice

Du 28 au 30 novembre 2016, Maminiaina, directeur du collège agricole d'Ambalavao a participé à la 3ème conférence du Réseau des Etablissements Agricoles et Professionnels—Afrique Australe et Océan indien (REAP AAOI) qui s'est déroulé à l'île Maurice. Le thème de cette conférence a été « L'innovation et la valorisation des produits de terroir des établissements membres du REAP AAOI » et a vu la participation d'une trentaine de membres.

Au-delà des échanges autour de la thématique, cette événement a permis au REAP d'élaboration du plan d'action pour les 5 années à venir.

Enfin, pour le collège d'Ambalavao, Maminiaina réfléchit à la mise en place d'un atelier de transformation de fruits et légumes et d'un magasin de vente des produits transformés au collège, des idées qui étaient inspirées de ce voyage.



### Rencontres TransFert au Burkina Faso : améliorer les actions en échangeant entre pairs

En novembre 2016, le président et l'animateur des jeunes paysans de Fekama ont pu découvrir les actions de Fert au Burkina Faso et échanger avec leurs homologues ivoiriens dans le cadre des rencontres inter-pays du programme TransFert cofinancé par l'AFD.

A cette occasion, un groupe de travail inter-pays sur l'insertion des jeunes et leur intégration dans les organisations paysannes s'est tenu.

Les élus et techniciens ont pu échanger sur les dispositifs pouvant favoriser la relève des leaders aînés et l'implication des jeunes dans les OP, la pertinence d'un coup de pouce financier à l'insertion professionnelle, le coût et le portage de cet accompagnement...

Un moment riche en partage et en découvertes pour Fekama



### Participation de Fekama au séminaire international sur l'ancrage territorial des dispositifs de formation et d'insertion.

Du 13 au 15 décembre 2016, Misaina RANDRIAMAMPIANINA, coordonnateur de la Fekama a participé au séminaire organisé par le réseau FAR International intitulé « Quel ancrage territorial des dispositifs de formation et d'insertion? » .

Ce séminaire qui s'est déroulé à Montpellier a permis aux pays participants de présenter leurs expériences et de débattre de la thématique.

Une journée a été consacrée ensuite à la réflexion sur la méthodologie d'analyse des effets des dispositifs de formation et insertion, Fekama a pu partager son expérience des travaux de recherches qui ont été réalisés par une étudiante de l'IRC de Montpellier Supagro.

Cette événement a permis de faire connaître Fekama sur le plan international et à son coordinateur de s'enrichir de l'expérience des autres participants

En outre, l'expérience Fekama a fait l'objet, avec d'autres expériences, d'un important travail de capitalisation conduit par Fert-IRC Montpellier SupAgro et l'AFD sur le thème de "L'emploi de demain en Afrique continentale : quelles opportunités pour la jeunesse ?" » et d'une mise en lumière à l'occasion d'une conférence sur l'emploi des jeunes ruraux à Paris le 25-26 avril 2016



### Fekama s'enrichit auprès du programme AFOP au Cameroun

Du 22 avril au 1er mai 2017, le président, le coordonnateur de Fekama et la conseillère technique Fert, ont réalisé un voyage d'étude du programme AFOP au Cameroun auprès du cadre du programme TransFert.

Les rencontres avec les responsables nationaux de ce programme de formation et d'insertion professionnelle, les centres de formation, les jeunes agriculteurs formés et les acteurs du territoire ont été enrichissants pour Fekama.

Quelques pistes de réflexion pour l'action de Fekama ont émergé de cette visite comme mieux favoriser les stages en exploitation familiale, réfléchir à l'amélioration du dispositif de dotation coup de pouce, notamment en l'intégrant mieux dans le territoire, ou encore renforcer la connaissance des marchés pour accompagner les jeunes dans le développement d'activités innovantes.



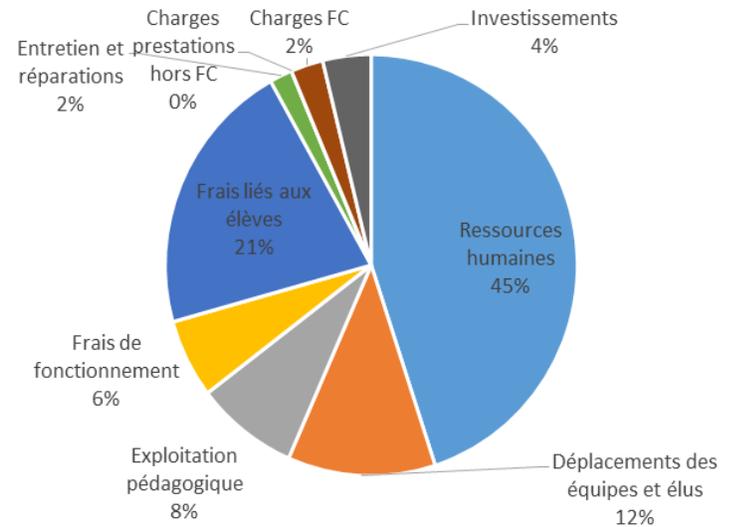
# VII. RAPPORT FINANCIER

## Dépenses et ressources des collèges

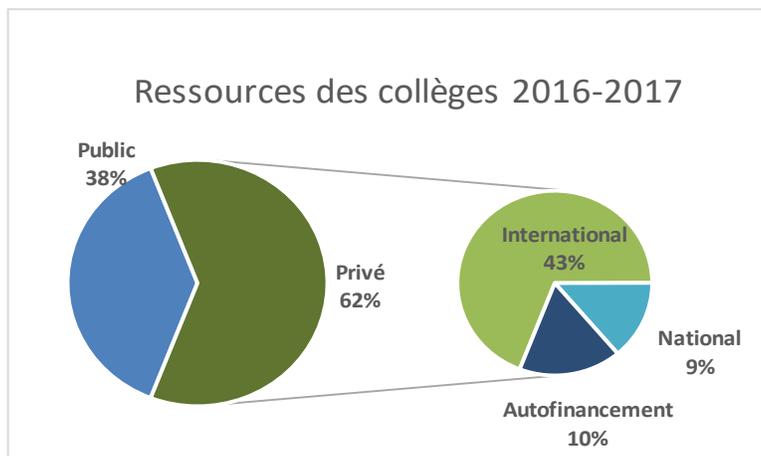
Au cours de l'année scolaire 2016-2017, 701 047 000 ariary, soit environ 203 000 euros ont été nécessaires pour faire fonctionner les 5 collèges agricoles, petits investissements de remise en état, achat cheptel... compris (mais hors coordination, formation courte, accompagnement post-formation et investissements pour la mise en place du 5<sup>ème</sup> collège).

Cela représente une moyenne de 40 600 euros par collège, répartis comme l'indique le graphique ci-contre

En comptant en moyenne 80 élèves par collège, le coût de la formation se monte à environ **508 euros/élève/an**.



Les dépenses de fonctionnement des collèges ont été couvertes à **81% par des fonds internationaux**, dont 38% publics (Agence Française de Développement majoritairement). Parmi les fonds publics, on compte les partenariats passés localement entre les collèges et des projets internationaux, comme par exemple avec le programme Formaprod du Fida pour la réalisation de cursus de formation courte.



Nos partenaires actuels :



*Et l'accompagnement post-formation?*

**Charges RH et fonctionnement : 3 445 euros/an/conseiller**

**Accompagnement individuel : 35 euros/an/jeune**

**Regroupements des jeunes : 20 euros/an/collège**

**Octroi de dotation : 250 euros/jeune**

**Coût de coordination : 4 750 euros/an**

**Formation et accompagnement au leadership : (FLP) 295 euros/jeune**

**Au total, 44.5M ar - 13 000 € /an pour le fonctionnement et activités d'un conseiller (60 jeunes accompagnés, 20 dotés) => 178M ar - 52 000 € /an (4 conseillers)**

**\* 12M ar - 4 750 € /an de coordination**

**\* 16.3M ar - 3 500 € /an pour FLP (12 jeunes)**

**=>206.3M ar - 60 250 euros/an**

# VIII. Les équipes de Fekama

## Les équipes des collèges agricoles

	Befandriana	Bezezika	Ambalavao	Ambondromi-sotra	Manganoro
<b>Directeur</b>	Maharavo 	Vero 	Mamy 	Heritiana 	Haja 
<b>Productions végétales</b>	Narinja 	Judicael 	Jean 	Marcel 	Njaka 
<b>Productions animales</b>	Joseph 		Mamisoa 	Manantsoa 	
<b>Matières générales</b>	Solofo 	Edmond 	Claudia 	Vola 	Solohery 
<b>Montage de projet + comptable</b>	Mamy 	Judith 	Angeline 	Viviane 	Marianne 
<b>Conseiller post-formation</b>	Haja 	Andry 	Rado 	Zaka 	(recrutement en janvier 2018)
<b>Email des collègues</b>	col-lege.sofia@gmail.com	collegeagricole-menabe@gmail.com	collegeagricole.soarano@gmail.com	caama-nia4@gmail.com	collegealotra@gmail.com

## L'équipe de coordination



Misaina  
Coordinateur



Mamy  
Responsable  
insertion jeunes



Rovamalala  
Conseillère  
pédagogique



Toky  
Responsable  
administratif et  
financier



Heritiana  
Secrétaire  
caissière



Naina  
Chauffeur

Roland  
Coursier